

Rigorózus témák (PaedDr.) 2017/2018 – téli szemeszter

Rigorózne témy (PaedDr.) 2017/2018 – zimný semester

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM TANSZÉK KATEDRA MAĎARSKÉHO JAZYKA A LITERATÚRY

Dr. habil. Dr. Horváth Kornélia, PhD.

1. Petri György költészete – Poézia Györgya Petriho
2. Ottlik Géza írói munkássága – Spisovateľská tvorba Géza Ottlika

Simon Szabolcs, PhD.

1. A magyar tannyelvű alap- és középiskolák helyzete a rendszerváltástól napjainkig – Postavenie základných a stredných škôl s vyučovacím jazykom maďarským na Slovensku od nežnej revolúcie podnes
2. Közéleti retorika – Verejná rétorika
3. Országos és helyi szintű pedagógiai mérések a szlovákiai magyar tannyelvű iskolákban – Celoplošné a regionálne pedagogické merania v školách s vyučovacím jazykom maďarským na Slovensku

Prof. PhD. Erdélyi Margit, CSc.

1. A gyermekirodalom szerepe a személyiség fejlesztésében – Funkcia literatúry pre detí v rozvoji osobnosti
2. A kreatív olvasás fejlesztése – Rozvoj kreatívneho čítania
3. Az irodalomtanítás innovatív módszerei – Inovatívne metódy vyučovania literatúry
4. A közéleti kommunikáció tanításának módjai – Metódy vyučovania verejnej komunikácie

Prof. Dr. Szabó András, DSc.

1. Szenci Molnár Albert munkássága és a korabeli magyarországi iskolák. Činnosť Alberta Szenci Molnára a súčasné/vtedajšie školy v Maďarsku

Dr. habil. Lőrincz Julianna, PhD.

1. Az interperszonális megtevesztés nyelvi eszközei Móricz Zsigmond műveiben. Jazykové prostriedky interpersonálnej pomýlenosti v dielach Zsigmonda Móricza

PaedDr. Török Tamás, PhD.

1. Egy kiválasztott település nyelvjárásának vizsgálata – Výskum nárečia vybranej obce
2. Egy kiválasztott település helyneveinek összegyűjtése és vizsgálata – Zbieranie a výskum toponým vo vybranej obci
3. Egy kiválasztott település család- vagy utóneveinek vizsgálata – Výskum priezvisk alebo krstných mien vo vybranej obci

Prof. PhDr. Alabán Ferenc, CSc.

1. Az antológiák szerepe az 1945 utáni szlovákiai magyar irodalomban. (Význam antológií v maďarskej literatúre na Slovensku po roku 1945.)
2. Maďarská lyrika 20. storočia v zrkadle slovenských prekladov (A magyar líra a 20. században a szlovák fordítások tükrében)
3. Irodalomtanítás – metodika – korszerűség (Vyučovanie literatúry – metodika – aktuálnosť). Az alapiskolai irodalomtanítás megújulásának kérdéseiről – O otázkach obnovenia vyučovania literatúry na ZŠ.

BIOLÓGIA TANSZÉK – KATEDRA BIOLÓGIE

PaedDr. Nagy Melinda, PhD.

1. Lehetőségek egy potenciális génökológiai modellnövény, a hóvirág felhasználására a kutatásban és oktatásban – Možnosti využitia snežienky, potenciálnej modelovej rastliny genetickej ekológie vo výučbe a výskume
2. Lehetőségek a tanulók logikai gondolkodásának fejlesztésére a természetismeret/biológia órákon az alapiskolában/gimnáziumban – Možnosti rozvíjania logického myslenia žiakov na hodinách biológie na ZS alebo gymnáziách
3. A biológia oktatásban alkalmazható okostelefon-alkalmazások elemzése – Analýza dostupných aplikácií pre smartfóny využiteľné vo vyučovaní biológie
4. Egy kiválasztott iskola belső környezetének elemzése az egészségmegőrzés szempontjából – Analýza vnútorného prostredia vybranej školy z pohľadu zachovania zdravia
5. A szaktantárgyi pedagógiai gyakorlat vezetésének módszertana biológia szakos hallgatók részére – Metodika vedenia predmetovej pedagogickej praxe študentov učiteľstva biológie
6. A stresszkutatás története - História výskumu stresu
7. Iskolai kísérletek a biológiaoktatásban – Školské pokusy vo vyučovaní biológie
8. (SK) Tvorba počítačom podporovaných učebných pomôcok so zameraním na vybranú tému z biológie

Ing. Pavol Balázs, PhD.

1. Invazív növények - a környezet és az ember egészségének veszélyeztető tényezői
Invázne rastliny – ohrozujúce faktory životného prostredia a zdravia človeka
2. A gútai SSOŠ s VJM első évfolyamos diákjainak függőséget okozó szerekkel való kapcsolata - Skúsenosti žiakov prvého ročníka SSOŠ s návykovými látkami

Ing. Pavol Makovický, PhD.

1. Diabetes mellitus.
2. Prevencia nádorových ochorení na stredných školách.
3. Návykové látky a ich zneužívanie na stredných školách.
4. Protidrogová výchova a prevencia.
5. Legalizácia marihuany na Slovensku – pre a proti.
6. Fajčenie a konzumácia alkoholu na stredných školách.
7. Záujmové činnosti v domove dôchodcov.
8. Výskyt invázných druhov rastlín vo vybranom území Slovenska.

ÓVÓ- ÉS TANÍTÓKÉPZŐ TANSZÉK KATEDRA PREDŠKOLSKEJ A ELEMENTÁRNEJ PEDAGOGIKY

Prof. Dr. Pukánszki Béla, DSc.

1. Alternatív pedagógiák versus tradicionális pedagógiák
Alternatívna pedagogika versus tradicionálna pedagogika
2. Társadalmi nem és nevelés
Rodová rovnosť a výchova
3. Fogyatékoságtörténet, gyógypedagógia-történet
História postihnutých, história špeciálnej pedagogiky

Dr. habil Ing. Szököl István, PhD.

1. Az óvoda és családi légkör hatása a gyermek személyiségfejlődésére.
Vplyv materskej školy a rodinnej klímy na rozvíjanie osobností dieťaťa
2. Kisiskolás korú gyermekek nyelvi és kommunikációs kompetenciáinak fejlesztése
innovatív módszerek és alkalmazások segítségével
Rozvíjanie jazykových a komunikačných kompetencií detí mladšieho školského veku
pomocou inovatívnych metódik a aplikácií

Prof. Dr. Tóth Péter, PhD.

1. Szlovákiai magyar tanulók tanulási sajátosságainak empirikus vizsgálata
Empirické skúmanie učebných špecifik maďarských žiakov na Slovensku
2. Pályaattitűd és pályapreferencia vizsgálata magyar anyanyelvű tanulók körében
Skúmanie profesionálnej orientácie a postojov žiakov škôl s VJM
3. Téri-vizuális képesség fejlettségének vizsgálata szlovákiai magyar iskolákban
Skúmanie rozvoja priestorových a vizuálnych schopností v školách s VJM

PaedDr. Nagy Melinda, PhD.

1. Az alapiskolás tanulók hozzáállása az integrált testi fogyatékos tanulókhöz – Postoje žiakov ZŠ k školskej integrácii telesne postihnutých
2. A tanulók ismereteinek fejlesztése az élő és élettelen természetről egyszerű kísérletek segítségével – Rozvíjanie poznania žiakov o živej a neživej prírode prostredníctvom jednoduchých experimentov
3. Az alsó tagozatos természetismeret és környezetismeret tankönyvek értékelése – Hodnotenie učebníc prírodovedy a prvouky pre primárne vzdelávanie
4. A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók oktatása és nevelése a természetismeret órán – Vyučovací proces sociálne znevýhodnených žiakov v predmete prírodoveda
5. Egy kiválasztott régió ornamentális alkotásainak biológiai elemei – Biologické prvky v ornamentálnej tvorbe vybraného regiónu
6. (SK) Rozvíjanie environmentálnej gramotnosti žiakov v kontexte primárneho vzdelávania

Ing. Pavol Makovický, PhD.

1. Vnímanie smrti očami detí predškolského veku.
2. Vnímanie smrti očami detí na 1. stupni ZŠ.
3. Autistické dieťa v predškolskom veku.
4. Hyperaktívne dieťa v materskej škole.
5. Hypoaktívne dieťa na 1. stupni ZŠ.
6. Obezita u detí v predškolskom veku.

Dr. habil. PaedDr. Horváth Kinga, PhD.

1. A kezdő pedagógus kompetenciái az elméleti és gyakorlati felkészítés tükrében – Pedagógické kompetencie začínajúceho učiteľa

Dr. habil. Vass Vilmos, PhD.

1. A kreativitás tudományelméleti és pedagógiai megközelítéseinek összehasonlító elemzése
2. A pedagógiai tervezés tantervelméleti elemzése

Mgr. Orsovics Yvette, PhD.

1. A zeneoktatás múltja és jelene a magyar tannyelvű iskolákban Szlovákia területén - Minulost' a dnešok vyučovania hudby na školách s vyučovacím jazykom maďarským na území Slovenska

PaedDr. Dobay Beáta, PhD.

1. Szabadidős sporttevékenységek jelentősége az alsó tagozaton
Dôležitosť voľno-časových pohybových aktivít v primárnom vzdelávaní

PaedDr. Czakóová Krisztina, PhD.

1. Interaktív tananyag lehetőségei a matematika oktatásában az alapiskola alsó tagozatán // Interaktívne učivo z matematiky a jeho možnosti vo vyučovaní na prvom stupni základnej školy // Possibilities of interactive learning material in the mathematics teaching at the first grade of primary school

MODERN FILOLÓGIA TANSZÉK - KATEDRA MODERNEJ FILOLÓGIE

Doc. Tóthné Litovkina Anna, PhD.

1. Humor in language teaching – Humor vo výučbe cudzích jazykov – Humor az idegen nyelvek oktatásában
2. Cultivating well-being, happiness and positive thinking in education – Kultivácia pohody, šťastia a pozitívneho myslenia vo vzdelávaní – A jólét, a boldogság és a pozitív gondolkodás ösztönzése az oktatásban
3. Cultivating mindfulness in education – Kultivácia vedomého vzdelávania – A tudatosság jelentősége az oktatásban

4. Cultivating nonviolent communication in education – Nenásilná komunikácia vo vzdelávaní – Erőszakmentes kommunikáció az oktatásban
5. Motivation and its role in second and foreign language learning. – Motivácia a jej rola vo výučbe cudzích jazykov – Motiváció és a szerepe az idegen nyelv tanulásában

Dr. habil. Drahota-Szabó Erzsébet, PhD.

1. A kontrasztív nyelvszemlélet az idegen nyelvek oktatásában [Kontrastive Sprachbetrachtung im Fremdsprachenunterricht] – Kontrasztívna jazyková perspektíva vo vyučovaní cudzích jazykov
2. A fordítás szerepe a német mint idegen nyelv oktatásában [Die Rolle der Übersetzung im DaF-Unterricht] – Úloha prekladu vo vyučovaní nemeckého jazyka ako cudzí jazyk
3. Frazeologizmusok a német mint idegen nyelv oktatásában [Phraseologismen im DaF-Unterricht] – Frazeologizmy vo vyučovaní nemeckého jazyka ako cudzí jazyk
4. Kollokációk a németben és a magyarban [Kollokationen im Deutschen und im Ungarischen] – Kolokácie v nemeckom a maďarskom jazyku
5. Országismeret és kultúraközvetítés a német mint idegen nyelv tankönyveiben [Landeskunde und Kulturvermittlung in den DaF-Lehrwerken] – Reálie a kultúra v učebniciach nemeckého jazyka ako cudzí jazyk

Riszovannij Mihály, PhD.

1. A közbeszéd nyelvhasználata és annak (kritikai) reflexiója a német, mint idegen nyelv oktatásában // Sprachgebrauch in der öffentlichen Kommunikation und seine kritische Reflexion im Daf-Unterricht
2. Egyes szövegtípusok interkulturális aspektusai és alkalmazásuk a német, mint idegen nyelv oktatásában // Interkulturelle Aspekte verschiedener Textsorten und ihre Einsetzbarkeit im DaF-Unterricht
3. Történelmi témák a német, mint idegen nyelv oktatásában // Historische Themen im DaF-Unterricht
4. Német társadalmi jelenségek feldolgozása a német, mint idegen nyelv oktatásában // Aspekte der deutschen Gesellschaft im DaF-Unterricht

Doc. Vajda Károly, PhD.

1. Irodalom és identitás, irodalomoktatás és identitásmegőrzés –Literatur und Identität, Literaturunterricht und Identitätsbewahrung – Literatúra a identita, vyučovanie literatúry a zachovanie identity
2. Irodalmi szövegek szerepe a nyelvoktatásban – Die Rolle literarischer Texte im Sprachunterricht – Literárne texty a ich úloha vo vyučovaní cudzích jazykov
3. Irodalmi megfilmesítések és szerepük a nyelvoktatásban – Die Verfilmung literarischer Texte und ihre Rolle im Sprachunterricht – Filmové adaptácie literárnych diel a ich úloha vo vyučovaní cudzích jazykov
4. Irodalommal kapcsolatos iskolai projektmunkák és szerepük anyelvoktatásban – Literarische Projektarbeit und ihre Rolle im Sprachunterricht – Projektové práce spojené s literatúrou a ich úloha vo vyučovaní cudzích jazykov
5. Gyermekkori traumák a kortárs német nyelvű elbeszélő prózában és esetleges iskolai alkalmazásuk – Kindheitstraumata in der zeitgenössischen deutschsprachigen Prosa und ihre

mögliche Verwertung in dem regulären Schulunterricht – Traumy v detstve v súčasnej nemeckej naratívnej próze a ich možného uplatnenia v škole

TÖRTÉNELEM TANSZÉK – KATEDRA HISTÓRIE

Dr. habil. Szarka László, CSc.

1. "Nem kívánok örök békét, csak a gyáva harcok végét." A militarizmus, paramilitarizmus és a szélsőséges politikai mozgalmak térnyerése Európában az I. világháború közvetlen hatásaként

KÉMIA TANSZÉK – KATEDRA CHÉMIE

Mgr. Szarka Katarína, PhD.

1. Fejlesztő értékelési eszközök természettudományi tantárgyak oktatásban. (Prostriedky rozvíjajúceho hodnotenia v prírodovednom vzdelávaní.)
2. Tévképzetek a kémiaoktatásban. (Miskoncepce v prírodovednom vzdelávaní.)

Mgr. Vargová Andrea, PhD.

1. Environmentálna výchova a možnosti jej realizácie v materských školách.
2. Aktivity k environmentálnej výchove na 1.stupni ZŠ.

Dr. habil. PaedDr. Juhász György, PhD.

1. Az IKT a középiskolai kémiaoktatásban - Využitie IKT vo vyučovaní chémie na stredných školách

MATEMATIKA ÉS INFORMATIKA TANSZÉK KATEDRA MATEMATIKY A INFORMATIKY

PaedDr. Krisztina Czakóová, PhD.

1. Programozás bevezetése az alapiskolán gyermekközpontú programozási nyelvben - Zavedenie programovania na ZŠ v detskom programovacem jazyku - Introduction to programming in child-centered programming language at elementary school
2. Raspberry Pi alkalmazása az informatika oktatásban - Možnosti uplatnenia Raspberry Pi vo vyučovaní informatiky - Possibilities of application Raspberry Pi in teaching informatics.